



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

INDYWIDUALNY PLAN DORADCY

IMIĘ NAZWISKO UCZESTNIKA

IMIĘ NAZWISKO DORADCY

NAZWA PLACÓWKI PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

ETAPY / TERMINY	WYDARZENIA	DYREKTOR PLACÓWKI	WSPARCIE DORADCY
14 stycznia	<p>Indywidualne spotkania uczestnika z doradcą</p> <p>Zaplanowanie i podjęcie pierwszych działań w szkole.</p> <p>Określenie inicjatywy zmiany lub jej odtworzenie ze szkoleń stacjonarnych.</p> <p>Konfrontowanie planowanej inicjatywy zmiany z rzeczywistością własnej szkoły.</p>	<p>Przedstawiła placówkę, pokazuje zasoby na których można budować zmiany;</p> <p>Opisuje krótko swój pomysł na zmianę;</p> <p>Dlaczego chce to zrealizować?</p> <p>Co może przez to osiągnąć?</p> <p>Ustala harmonogram pierwszych działań,</p>	<p>Nawiązanie kontaktu, e-mail, telefon zapowiadający pierwsza wizytę;</p> <p>zbudowanie relacji z dyrektorem, (odwołanie do szkolenia) zapoznanie się z placówką i jej specyfiką;</p> <p>Zaplanowanie współpracy z dyrektorem terminy spotka</p>
5 luty	<p>Indywidualne spotkania uczestnika z doradcą</p> <p>Doprecyzowanie i poprawienie planów dotyczących inicjatywy w kontekście planu wspomagania: Diagnostyka-Planowanie- Realizacja –Podsumowanie</p> <p>Spotkania uczestnika z doradcą organizacja pracy w zespołach</p> <p>Diagnostyka: Jak kształtujemy KK w naszej szkole ?</p> <p>Decyzja - wybór KK, która będzie rozwijana w czasie rocznego procesowego wspomagania.</p> <p>Powołanie zespołu ds. wspomagania.</p> <p>Wstępna i pogłębiona w zespołach.</p>	<p>Wpisy w planie wspomagania:</p> <ul style="list-style-type: none"> > sporządza wpisy w planie wspomagania, modyfikuje inicjatywę; > wybiera narzędzia do diagnozy; przygotowuje harmonogram; 	<p>Doradca komentuje działania, szczególnie zwraca uwagę na kolejny krok.</p>
19 luty		<p>Zastanawia się, kto może mu pomóc w szkole i ewentualnie spoza szkoły.</p>	<p>Dzieli się własnym doświadczeniem związanym z taką lub podobną inicjatywą, Sugeruje narzędzia, metody czy formy diagnozy szkoły;</p>



14 maja	<p>Indywidualne spotkania uczestnika z doradcą</p> <p>Realizacja działań (wdrożenie)</p> <p>Prowadzenie działań w szkole zgodnie z harmonogramem. Omówienie treści ankiet ewaluacyjnych</p>	<p>Wypełnianie planu wspomagania</p> <p>> koncentruje się na planie wspomagania - Jak mi idzie?</p> <p>> modyfikuje plan wspomagania odpowiednio do sytuacji.</p> <p>Spotkania z doradcą</p> <p>Omawia z doradcą współpracę z nauczycielami w szkole: co mi idzie dobrze i jakie mam trudności? Zapis wyników ankiety w arkuszu ewaluacyjnym.</p>	<p>Doradca komentuje, szczególnie zwraca uwagę na kolejny krok.</p> <p>sugestie odnośnie sposobu i formy monitoringu (ankiety) dzieli się własnym doświadczeniem związanym z przebiegiem procesu.</p> <p>Spotkania z doradcą</p> <p>Omawia z doradcą współpracę z nauczycielami w szkole: co mi idzie dobrze i jakie mam trudności? Podczas spotkania z uczestnikiem doradca omawia realizację harmonogramu, ewentualne zmiany na przyszłość w harmonogramie, planowanie szczegółowych, kolejnych działań, współpracę w szkole i poza szkołą. Omawia z doradcą współpracę z nauczycielami w szkole: co mi idzie dobrze i jakie mam trudności-wnioski z ankiety do planu wspomagania,</p>
maj	<p>Zdalna konsultacja dyrektor - doradca</p> <p>Na platformie</p> <p>Jak nam idzie i jakie inspiracji można wykorzystać w szkole?</p>	<p>Jak nam idzie i jakie inspiracje można wykorzystać w szkole?</p>	<p>W rozmowie - wsparcie uczestnika w podjęciu działań. Regulamin Konkursu- Uczeń naszej szkoły „ubrani” w kometencje.</p> <p>Komentarz do prowadzenia działań w zmianie.</p>
23 maja	<p>Podsumowanie i ewaluacja procesu wspomagania</p>	<p>Wybiera sposób podsumowania; Formułuje wnioski, oraz rekomendacje do dalszej pracy. Podsumowuje projekt wraz z jego uczestnikami (nauczycielami, ewentualnie uczniami). Wpisuje swoje refleksje do planu wspomagania.</p>	<p>Wspiera w formułowaniu wniosków, oraz rekomendacji do dalszej pracy. Doradca komentuje plan wspomagania, daje informację zwrotną i pomaga w refleksji podsumowującej.</p>

Załącznik do indywidualnego planu doradcy :

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM DORADCZY

Cel główny : wspieranie przedstawiciela kadry zarządzającej we wdrożenie kompleksowego modelu wspomagania pracy szkoły uwzględniającego diagnozę, planowanie i przeprowadzenie działań rozwojowych oraz ewaluację.

Cele szczegółowe :

Uczestnik :

- planuje proces wspomagania od diagnozy potrzeb rozwojowych danej placówki, poprzez przeprowadzenie działań niezbędnych do zaspokojenia tych potrzeb, aż po wnioski i wskazówki na przyszłość
- przeprowadza proces wspomagania w sposób efektywny we współpracy z placówką doskonalenia, poradnią czy biblioteką
- prowadzi proces wspomagania ukierunkowany na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy oraz zwiększa motywację nauczycieli, wspiera ich we wdrażaniu zmian, utrzymaniu efektów wspomagania itp.

Formy pracy doradcy / moderatora :

- indywidualne konsultacje w miejscu pracy uczestnika (24 godziny, min. 4 spotkania)
- moderowanie praca na platformie współpracy (min. 30 godz. moderowania)



Metody pracy doradcy :

- wsparcie dyrektora w miejscu jego pracy m.in. przy planowaniu i organizacji pracy szkoły/przedszkola, planowaniu i realizacji współpracy dyrektora z radą rodziców, samorządem uczniowskim oraz gronem pedagogicznym, przy wstępnej diagnozie potrzeb, nawiązaniu współpracy z placówką/osobą wspomagającą, która wesprze szkołę/przedszkole w procesie rozwoju itp. pomoc dyrektorom przy przygotowaniu rozwiązań ewentualnych problemów organizacyjnych lub dydaktyczno-wychowawczych, wskazanie literatury przedmiotu, przykładów dobrych praktyk – konsultacje indywidualne
- moderowanie sieci współpracy i samokształcenia poprzez formalne włączenie wsparcia w postaci wirtualnej do programu doradztwa, zapewnienie informacji na temat sposobu działania platformy elearningowej, wymaganych danych do rejestracji, logowania i korzystania dostępnych na niej zasobów oraz weryfikację wiedzy zdobytej przez uczestników podczas tego rodzaju wsparcia - konsultacje indywidualne/zbiorowe

Szczegółowe treści programu zostały uwzględnione w indywidualnym planie doradczym.

Działania doradcze zaplanowane w szczegółowy planie doradczym zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb placówki.

Szczegółowy program i plan powstał w oparciu o program szkoleniowo-doradczy, wypracowany w ramach projektu pozakonkursowego ORE Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty oraz uwzględnia zasady prowadzenia doradztwa, wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” zweryfikowane po przeprowadzonym pilotażu.